

Pestprotocol

Doel

Dit pestprotocol heeft als doel om alle leerlingen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Preventief handelen

Het klimaat van de school

De Dassenburcht vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Wij vinden een veilige sfeer waarin een leerling moet opgroeien van groot belang. Pas als de leerling zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor een positieve, veilige groeps sfeer in de klas. Binnen elke klas gelden afspraken die samengesteld zijn door leerlingen en school. Deze afspraken krijgen een plaats in de klas. De afspraken worden regelmatig herhaald en besproken. We hopen zodoende dat er een preventieve werking van uitgaat en spreken de leerlingen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, daarop aan.

Breinhelden/ Gouden weken/ Groepsgeluk.

Wij werken in groep 1 t/m 8 met de methode Breinhelden. Deze methode stimuleert de ontwikkeling van de executieve functies, welke nodig zijn om groepsdynamiek positief te beïnvloeden. Daarnaast starten we het schooljaar altijd met de Gouden weken. In deze eerste weken van het schooljaar vormt een groep zich. Dat gaat in verschillende fasen. Om dit positief te beïnvloeden, worden in die weken groepsversterkende activiteiten gedaan. Wanneer een groep extra stimulans nodig heeft in het vormen van de groep, kunnen we de interventie Groepsgeluk inzetten. Dit is een inzichtgevende methode om negatieve patronen te kunnen doorbreken en om te zetten naar positief gedrag.

Signaleringsfase

Stap 1: De leerkracht neemt de klachten over pesten serieus en probeert het probleem helder te krijgen en achter de mogelijke oorzaak te komen.

Stap 2: De leerkracht biedt hulp aan de gepeste leerling en eventueel ook aan de pestende leerling in de vorm van gesprekken.

Stap 3: De leerkracht maakt het pestgedrag in de groep bespreekbaar.

Handelingsfase

De handelingsfase volgt als bovenstaande stappen van de signaleringsfase het pesten niet oplossen. In de handelingsfase volgen de volgende stappen;

Stap 1: De peestsituatie wordt door de leerkracht en intern begeleider besproken. Zij brengen samen ouder(s) van de gepeste en pestende leerling op de hoogte. Dit wordt vastgelegd in ParnasSys. MT wordt op de hoogte gebracht van de peestsituatie.

Stap 2: Er volgt een gesprek tussen leerkracht en leerling. Dit is een probleemoplossend gesprek met de gepeste en pestende leerling.

Stap 3: Leerkracht gaat terug naar signaleringsfase. Stopt het pesten dan stopt het stappenplan. Stopt het pesten niet, volgt stap 4.

Stap 4: Er volgt een gesprek tussen leerkracht, ouder(s), intern begeleider en leerling. Er vindt een gesprek plaats met de gepeste leerling én de pestende leerling (afzonderlijk van elkaar). Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt over het gedrag van de leerling. Zowel de leerling, de ouder(s) als de leerkracht hebben hier een rol in. Dit wordt vastgelegd in ParnasSys.

Stap 5: Indien de situatie niet veranderd, wordt hulp ingeschakeld van externe partijen zoals het CMD.

Stap 6: Indien de situatie niet veranderd, wordt het bestuur geïnformeerd en volgt het beleid aanmelding, toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen (2015) van de Eenbes.